

Disposición N° 22/2025

VISTO:

La Ordenanza 490 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado de la carrera de Psicología, dictado cuatrimestral del año 2025, correspondiente al Departamento Académico de Psicología, Área: Fundamentos de la Psicología, Orientación: Social;

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:

LA DIRECTORA del DEPARTAMENTO ACADÉMICO de PSICOLOGÍA de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN y PSICOLOGÍA

DISPONE:

Artículo 1o: APROBAR el programa de la asignatura Psicología Social, dictado cuatrimestral del año 2025, correspondiente al siguiente detalle:

Carrera	Plan de Estudio	PAD E/C	Año	Cuat
Prof y Lic en ciencias de la educación	Ord. N°402/96	Lazzaroni Analia	2025	1

Artículo 2º: Elevar el programa aprobado a la Secretaría Académica.

Artículo 3o: Registrar, comunicar y cumplido archivar.



Mg. Gomez Ana
Directora del Departamento de Psicología
Facultad de Ciencias de la educación y Psicología
Universidad Nacional del Comahue

CARRERAS: Licenciatura y profesorado en Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: **psicología social** COD. 14

AÑO: 2025

ÁREA: introductoria

ORIENTACIÓN: social

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

AÑO DE LA CARRERA: tercero

PLAN DE ESTUDIO

Licenciatura en Ciencias de la Educación Res. Nro. : 1181 ord. 403-96/0027-10

Profesorado en Ciencias de la Educación Res. Nro.: 1175-96 ord. 403-96/0027-10

CUATRIMESTRE POR PLAN: primer cuatrimestre

CICLO: común fundamental

Carga horaria total: 80 hs.

Carga horaria semanal: 5 hs

CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS ORD.

Campo de la Psicología Social. Distintas Corrientes y Teorías en la Psicología Social Contemporánea. Grupos Sociales. Condiciones de funcionamiento de los grupos. Ámbitos y Climas. Roles.

Aplicación de las teorías psicosociales en la interpretación y el quehacer pedagógico.

Teoría de la comunicación: semiología de la comunicación. La comunicación pedagógica y la relación docente-alumno. Importancia de lo metacomunicacional en la tarea educativa. Técnicas y recursos de la dinámica de grupos. Concepto de grupo; su estructura y su dinámica; utilización de técnicas operativas (directivas y no directivas). Liderazgo y estructura de poder; tipo de liderazgo, importancia del mismo para el comportamiento grupal; su influencia en lo educativo.

EQUIPO DOCENTE:

Prof. a cargo: Guadalupe Lazzaroni

Auxiliares de docencia: Cesar Menghini

Marco general

Según los planes de estudios de las carreras PCE 403/96 y LCE 402/96, la materia psicología social conforma el conjunto de las materias de la formación de los licenciados¹ y profesores en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias de la Educación en la UNCo.

Los mencionados planes dan cuenta del perfil de ambas carreras y nos interesa remarcar de los mismos, para la conformación de este programa: “ Los profesores y licenciados en Ciencias de la Educación tienen una sólida formación científica, metodológica e instrumental que le permite ejercer su rol docente de manera crítica, comprometida y eficaz”, además dicen los mencionados planes, “[el profesional] tiene los conocimientos sobre la realidad social, histórica, cultural e institucional”, es en estos aportes que reparamos especialmente.

En tanto organización curricular la materia psicología social se encuentra en el primer cuatrimestre del tercer año de las carreras, en el ciclo común fundamental; las correlativas de las que deviene son: fundamentos psicobiológicos de la educación, psicología del niño, psicología del adolescente y del adulto. Entendemos que con psicología social se están introduciendo las primeras nociones acerca de la psicología en tanto praxis de la vida cotidiana, teorizaciones varias que nos permiten el análisis y la crítica desde fundamentos de la psicología, lo que nos posiciona de manera esencial en el análisis de la realidad social e institucional, haciendo fundamental su presencia y comprometida nuestra participación, para complementar y complejizar la mirada junto al aporte de otras materias específicas del estudio y análisis de la educación.

Fundamentación

La psicología social es una praxis. Teoría y práctica se funden para producir conocimientos y tomar posición crítica en la realidad. Dicha praxis intenta desnaturalizar, historizar y hacer reflexión crítica de la vida cotidiana. Se propone ruptura y apertura para que los sujetos remuevan instituidos y avancen hacia la producción de subjetividad como sujetos parlantes, hacedores de mundos.

Sigmund Freud lo proponía: “en la vida anímica individual, aparece integrado siempre “el otro” como modelo, objeto, auxiliar o adversario y de este modo la psicología es desde un principio y al mismo tiempo psicología social en un sentido amplio pero plenamente justificado”.

Pichón Riviere redoblaba la apuesta: “pese a percibir la falacia de la oposición dilemática entre psicología individual y psicología colectiva, su apego a la “mitología” del psicoanálisis, la teoría instintivista y el desconocimiento de la dimensión ecológica le impidieron [a Freud] formularse lo vislumbrado, esto es, que toda psicología en un sentido estricto, es social”.

Consideramos remarcar: toda psicología es social y es praxis, un hacer/se entre otros, desde la acción, la experiencia, los procesos vinculares, las conformaciones varias en las que entre la ternura y la crueldad conformamos series; grupos; masas; numerosidades. Además, permanecemos en instituidos e intentamos provocar instituyentes.

Es en el análisis de la cotidianeidad de los sujetos participantes del proceso de enseñanza aprendizaje donde anclaremos para desplegar el conocimiento, la crítica, la propuesta. Además de pensar y diseñar dispositivos desde los cuales los sujetos despleguemos potencia y novedad.

Objetivos

- Facilitar un conjunto teórico de la psicología social.
- Promover la crítica de la vida cotidiana.
- Favorecer la reflexión y desnaturalización de los ámbitos de incumbencia.
- Motivar a la praxis.
- Propiciar la escritura.
- Disponer al vínculo y conformación de numerosidades sociales.
- Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Programa analítico

Unidad 1: La psicología social como crítica de la vida cotidiana.

Producción de subjetividad: el yo, el otro, el vínculo. Los procesos de subjetivación. Series complementarias. La experiencia como campo de la producción de subjetividades.

Vida cotidiana: aéreas. Características. Crítica de la vida cotidiana. Ideología. Significaciones imaginarias sociales.

Bibliografía unidad 1:

- Freud, S. (1921) "Psicología de las masas y análisis del yo". Introducción. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- Pichon Riviére, E. (1965) "Freud: punto de partida de la psicología social" (1965, inédito), en Del psicoanálisis a la psicología social. Galerna. Buenos Aires. 1970, tomo 2, p. 172.
- Quiroga A. (1999. 6ta ed.) "Enfoques y perspectivas de la psicología social", Cap. La concepción de sujeto en el pensamiento de E. Pichón Riviére. Fundamentos para una Psicología definida como social. Ed. Cinco. Buenos Aires.

- Carpintero, E. (2014). El Erotismo y su sombra. Cap.2. La Corposubjetividad. Ed Topia. Bs. As
- Mezzelani, S. (2005) Series complementarias. Temas de teoría psicoanalítica. Ficha de cátedra.
- Quiroga, A. "Enfoques y Perspectivas en Psicología Social" Cap. La dialéctica fundamento y método en el pensamiento de Enrique Pichón Riviere. Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Quiroga, A. & Racedo, J. (1988) "Psicología de la vida cotidiana". Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Saidón, D. (2003) "Límites y libertad. Y otros temas de didáctica y psicología social" Cap. La ideología. Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Vera, J.M. (1998), "Cornelius Castoriadis (1922-1997): la interrogación permanente." [Iniciativa Socialista](#) número 48, marzo de 1998.
- Carta de la transdisciplinariedad (1994)

Unidad 2: Las formas sociodinámicas y los dispositivos socioculturales de ternura y crueldad.

Conceptos y dinámicas de las formas sociodinámicas: Serie. Grupo. Grupo operativo. Grupo institucional. Numerosidad social. Masa.

Dispositivos socioculturales de ternura y crueldad: Suministros básicos de los escenarios de ternura. Devenir sujeto ético. Escenarios de crueldad: lo infamiliar y los efectos de lo siniestro. Negación y renegación. Formas de la crueldad.

Bibliografía unidad 2:

- Varela, C. (2009) *La institución en la dialéctica de Sartre*, Colloque « L'héritage de Georges Lapassade », Université de Paris VIII, 2009, juin 23-26. Disponible desde: <http://cristianvarela.com.ar/textos/institucion-en-sartre>. Extracto sobre concepto de serie.
- Quiroga, A. (1999) "Enfoques y perspectivas de la psicología social", Cap. El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón Rivière. Ediciones Cinco. 6ta edición Buenos Aires
- Pichón Rivière., E. (1985) "El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social" Cap. Tratamiento de grupos familiares: psicoterapia colectiva; Cap. Aportaciones a la didáctica de la Psicología Social. Ed. Nueva Visión. Buenos aires.
- García, R. "Dialéctica como fundamento y método en E. P Riviere." Artículo extraído en febrero 2019 de <http://milnovecientossetentaiocho.blogspot.com> Biblioteca de psicología social pichoniana.
- Lazzaroni, G. (2015) "Compilación de textos acerca del concepto de Numerosidad social de Fernando Ulloa".
- Ulloa, F. (1999) "Estados generales del psicoanálisis. Sociedad y Crueldad." Conferencias Congreso Salud mental y derechos humanos. UPMPM. Buenos

Aires

- Pellegrini, J.L. (compilador) (1992) Alcoholismo, Identidad y Grupo. Ediciones Cinco. Buenos Aires

Unidad 3: Las Instituciones y las organizaciones institucionales. Cultura de la Mortificación

Concepto de Institución. Concepto de organización institucional. Movimiento Instituido/instituyente. Distribuciones: espacio, tiempo y responsabilidades. Movimientos: integración/dispersión. Comunicación. Institución/ comunidad. Sujetos/institución. Articulaciones, articulaciones perturbadas y Fractura. Cultura de la mortificación. Malestar en las instituciones. Concepto de encerrona trágica. Síndromes: violentación institucional (SVI) y Saturación, indiferenciación y canibalismo (SIC). Ideología y aparatos ideológicos y represivos del Estado.

Bibliografía unidad 3:

- Ulloa, F. (1988) "Psicología de las Instituciones. Una aproximación psicoanalítica." Inédito
- Althusser, L. (1988) "La ideología y los aparatos ideológicos de estado. Freud y Lacan". Nueva Visión. Buenos Aires
- Ulloa, F. (1999) "Para una metapsicología de la perelaboración." Conferencias Congreso Salud mental y derechos humanos. UPMPM. Buenos Aires
- Ulloa, F. (1999) "Una perspectiva psicoanalítica de la crueldad". Conferencias Congreso Salud mental y derechos humanos. UPMPM. Buenos Aires

Unidad 4: La praxis y las posibles salidas del malestar hecho cultura.

Concepto de crítica y praxis. Concepto de dispositivos. Posición clínica. Crítica de la vida cotidiana: Observación. Indagación. Desnaturalización. Reflexión. Historización. Análisis institucional. Intervención y entre-versiones. Perelaboración. Asambleas clínicas. El habla como posibilidad. La escritura como puente. Las acciones organizadas como pasión política. La salud mental como proceso colectivo.

Bibliografía unidad 4:

- Deleuze, G. (1990) que es un dispositivo. En Michael Foucault, Filósofo. Ed. Gedisa.
- Agamben, G. Qué es un dispositivo. Fuente: <http://libertaddepalabra.tripod.com/id11.html>
- Lazzaroni, G. (2014) "Intervenciones psicosociales en Nuestra América hoy" ponencia congreso internacional de psicología. UNC. Córdoba
- Taber, B. y Altschul, C. (2005) "Pensando Ulloa". Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Castro, E. (2008) "Foucault: lo importante es tomar la palabra" Revista Ñ. Marzo 2008
- Lazzaroni, G. (2018) En las universidades argentinas hoy. ¿Quiénes escriben?

Inédito.

- Lazzaroni, G. (2015) El tiempo no cura. Historial de una práctica. Equipo Convbocapensar.
- Sans, D. (2006) Travesías I. Conferencia en las primeras jornadas del colegio de Psicólogos del Alto Valle. Gral. Roca.
- Franco, Y. (2000) Subjetividad lo que el mercado se llevó. Una perspectiva desde el pensamiento de Cornelius Castoriadis. Revista Herramienta Nro. 12. Buenos Aires.
- Cegatti, Cocha y Schejter. Asamblea clínica. Espacio de análisis de las prácticas de formación.

Unidad 5: Indagaciones y propuestas regionales desde la psicología social

El fracaso educativo. Propuestas para la producción de saber desde la autonomía. Tratos de locura. La desmanicomialización en Río Negro. Grupo institucional de alcoholismo. Una práctica eficaz desde dispositivos socioculturales de ternura.

Bibliografía unidad 5:

- Lazzaroni, Vicens & Sans (2019) El aula feroz, para escribirte mejor. Fiske Menuco: publifadecs.
- Sans, D. (2005-2018) Reescritura "Novelar el Fracaso. Doce propuestas para trabajar en la Universidad". Neuquén: Educo
- [Lazzaroni, G. \(2010\) "Trama de sujetos invisibles: un relato autobiográfico"](#) Ensayo posgrado UNCo. Inédito.
- Vicens, E. (2012) "Escenas de una educación superflua." En Revista Topia. Abril de 2012. Buenos Aires.
- Sans, D. (2013) Tratar la locura. La judicialización de la salud mental. Ed. Topía. Buenos Aires.
- Vicens, E. (2015) "Hacia una desmanicomialización Posible". Prácticas y Subjetividades". Primer mención del Quinto concurso Internacional de Ensayo Breve. 2014-2015. En www.topia.com
- Vicens, E. (2022) Anti-heroes. Desmanicomializar Río Negro 30 años después. Bs. As: Letra Viva.

Metodología

La educación en general y la psicología social en particular exigen una actitud activa de todos los intervinientes en los procesos. Lo vivimos día tras día: muchas dinámicas institucionales en las universidades, y otras organizaciones institucionales, propician pasividad, heteronomía, autoritarismo, normotividad, distress. Trabajaremos a fin de lograr indagación y desnaturalización de la cotidianeidad, la producción de subjetividad autónoma y comprometida en procesos colectivos. Encontramos en la propuesta, por resolución decanal, de clases virtuales una dificultad para que la implicación y la activa participación de los estudiantes nos permita lograr los objetivos y la metodología propuesta.

A modo de paneo general, y salvando estas particularidades de la virtualidad antes mencionadas, del proceso que propondremos:

- Clases teóricas desde la dinámica del emergente, lo que compromete a la lectura crítica previa de materiales bibliográficos, desde la que se podrán ofrecer pregunta y participación. No desarrollaremos clases magistrales, sino que nos comprometemos en compartir con estudiantes nudos temáticos y luego avanzar en clases más dinámicas.
Bibliografía: Buzzaqui Echevarrieta. "el modelo grupal pichoniano. Portavoz y emergente (en pedco).
- Clases prácticas donde, desde nudos conceptuales acompañados de la praxis, se disparen reflexiones, preguntas, aproximaciones experienciales para elaborar instancias evaluativas, además que se propongan indagaciones, pensamiento colectivo, propuestas de escritura/acción.
- Horarios de consulta donde la voz de los estudiantes sea el principal eje de indagación y propuesta de trabajo.

Observación:

Por Resolución Decanal N° 140/2024 se establece el siguiente formato de cursado y toma de exámenes:

ARTICULO 1º: ESTABLECER la Presencialidad virtual mediada por tecnologías que se desarrolla en entornos virtuales institucionales a través de encuentros sincrónicos -Cursado Virtual-, para la Modalidad Semipresencial de las carreras Profesorado en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación, durante el 1er. y 2do. Cuatrimestre del año lectivo 2024.

ARTICULO 2º: ESTABLECER que la toma de exámenes de los y las estudiantes de la Modalidad Semipresencial, debe garantizar la presencialidad virtual para dichos exámenes establecidos por Calendario Académico. Este artículo no obsta poder rendir de manera presencial física, toda vez que ello sea acordado con la cátedra correspondiente.

Evaluación

En el proceso de enseñanza-aprendizaje prevemos instancias de evaluación del proceso, a modo de cortes parciales donde se analicen las instancias por las cuales accederemos a los aspectos teóricos y prácticos. Estas acciones evaluativas suponen la participación activa de todos los actores involucrados en el proceso, es decir, estudiantes y docentes, responsablemente darán cuenta de los obstáculos y posibilidades.

Además del proceso continuo de evaluación descrito en el párrafo anterior, hemos organizado 2 instancias evaluativas, cuyo instructivo y condiciones formales encuentran en anexo a este programa.

Para acceder a la **regularidad** los estudiantes deben:

- Entregar y aprobar dos (2) instancias evaluativas o sus recuperatorios.
- Cumplimentar la asistencia según reglamentación

Exámenes finales

Para la presentación a exámenes finales los **estudiantes regulares** deberán preparar un tema de interés, logrado a partir de la articulación de insumos teóricos trabajados en el programa, luego de la presentación del tema (no se admiten power point ni ningún otro dispositivo). Para avanzar en el examen final realizaremos preguntas del programa con el que regularizó la materia.

Los estudiantes que se dispongan a rendir la materia como **libres** deberán tomar contacto con la cátedra previamente desde las vías de comunicación propuestas a continuación para acompañar el proceso de estudio, comprensión y análisis que les permitirá acceder tanto a los insumos teóricos como a la puesta en marcha de la praxis.

El programa, los materiales bibliográficos y todo otro insumo de trabajo están a disposición digitalizados en la pedco.

Las vías de comunicación entre los integrantes de la cátedra serán:

- Pedco, foro de consultas e información:
<https://pedco.uncoma.edu.ar/course/view.php?id=3680#section-1>
- Clases teóricas y prácticas.
- Horarios de consulta (se ofrecen por pedco)

CONSIGNA de TRABAJO EVALUATIVO INDIVIDUAL

FECHAS DE ENTREGA:

Entrega 1. Unidades 1 y 2. Fecha sábado 10 de mayo de 2025. Recuperatorio martes 20 de mayo 2025

Entrega 2 unidades 3 y 4. Fecha sábado 14 de junio 2025. Recuperatorio martes 24 de junio 2025

Unidad 5 es transversal a todo el programa ya que se trata de problemáticas psicosociales que nos permiten hacer banco de prueba de los conceptos.

ACTIVIDADES:

1- Seleccionar una noticia local o regional de su lugar de residencia del año 2025 que pueda ser comprendida desde conceptos de la psicología social. La problemática **no** puede ser directamente relacionada con el ámbito educativo.

2- En el **encabezado** del trabajo consignar:

- título de la noticia
- medio de comunicación de donde se extrajo
- fecha del mismo
- link con la noticia completa.

Además: realizar un **resumen de la noticia** de entre 5 y 6 renglones puntuando sobre todo en lo que resultó más relevante a su entender. Luego, **explicar** en un texto de entre 8 y 10 renglones y desde su implicación social-profesional **porqué eligió esa noticia**.

3- En el **cuerpo** del trabajo: **reescribir la noticia** (entre 1 ½ y 2 páginas) **incorporando entre 6 y 8 conceptos**. La reescritura no transforma la noticia sino que la hace crecer desde esas ideas que amplían la mirada, explican la escena desde un criterio de análisis científico, profundiza el pensamiento. La reescritura debe **incluir por lo menos dos preguntas** que nos orienten en la crítica de la vida cotidiana y aporte nuevos posibles sentidos para comprender los sucesos.

Además, en el cuerpo del trabajo y al final de la reescritura **enumerar los conceptos utilizados**, sumándole el concepto en sí y la cita correspondiente (según normas APA-resumen en pedco)

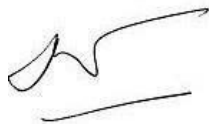
4- En el **cierre** deberá elaborar un texto de entre 10 y 15 renglones que nos **aporte la cercanía, relación, implicación de la noticia con el ámbito educativo**. Según su mirada y los conceptos utilizados para reescribir, ¿cómo impactan esos sucesos en la vida educativa? ¿qué podría hacer/decir/escribir el sistema educativo en casos como esos?

Aspectos formales:

- ✓ **Entrega en tiempo y forma**, en la tarea creada previamente a tal fin en la pedco de la materia. Aclaración: no se recibirán trabajos por ningún otro medio, ni en fechas diferentes a las acordadas con suficiente anticipación, por eso tratar de no entregar en los últimos minutos previendo posibles cortes de luz, internet, y otros imprevistos.
- ✓ Al comienzo del trabajo consignar **nombre y apellido, fecha, materia, carrera, facultad, universidad**.
- ✓ **No incluir carátulas**
- ✓ Letra arial 12 interlineado 1,5, márgenes justificados.
- ✓ foliar
- ✓ incluir bibliografía de referencia al final del trabajo evaluativo, la misma debe ser del programa de la materia vigente.

Criterios de corrección:

- ✓ Selección de conceptos pertinentes.
- ✓ Vinculación adecuada entre los conceptos teóricos y el desarrollo.
- ✓ Coherencia y cohesión en la redacción.
- ✓ Calidad de la presentación y cuidado de la ortografía.
- ✓ Pertinencia y claridad de las citas bibliográficas realizadas.

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'G' followed by a horizontal line and a small flourish.

Mgter. Guadalupe Lazzaroni
Marzo 2025

